Diagnoza pedagogiczna

W czerwcu 2022 r. przeprowadzono diagnozę w oparciu, o którą zostanie przygotowany Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny. Celem diagnozy było zdobycie informacji o wartościach które są ważne dla dzieci, nauczycieli i rodziców przyszłych klas pierwszych. Wskazane wartości będą realizowane w przyszłym roku szkolnym 2022/2023 w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktyczny.

Badaniami objęto większość uczniów szkoły (215), nauczycieli (19) i rodziców przyszłych klas pierwszych (19).

Według rodziców i nauczycieli najważniejszą wartością jest rodzina, a zaraz za nią miłość. Te dwie wartości są nierozłączne i niezbędne w edukacji każdego człowieka.

Wykres 1. Pytanie 1 ankiety dla rodziców

Źródło: Opracowanie własne.

Wykres 1. Pytanie 1 ankiety dla nauczycieli

Źródło: Opracowanie własne.

W opinii uczniów klas I-III i klas IV-VIII najważniejszymi wartościami są rodzina, przyjaźń i miłość.

Wykres 1. Pytanie 1 ankiety dla uczniów klas 1-3

Źródło: Opracowanie własne.

Wykres 1. Pytanie 1 ankiety dla uczniów klas 4-8

Źródło: Opracowanie własne.

Według rodziców w programie wychowawczo-profilaktycznym należy w pierwszej kolejności pielęgnować przyjaźń, zdrowy odpoczynek, radość i rodzinę. Ponadto trzeba dbać także o miłość i zaufanie.

Wykres 2. Pytanie 2 ankiety dla rodziców

Źródło: Opracowanie własne.

W odczuciu nauczycieli także na pierwszym miejscu jest przyjaźń, która ma ogromne znaczenie dla każdego ucznia. Na drugim miejscu jest zdrowy odpoczynek, dzięki któremu uczeń może zregenerować siły i nabrać energii do dalszej pracy. Należy także dbać o rodzinę zaufanie i miłość.

Wykres 2. Pytanie 2 ankiety dla nauczycieli

Źródło: Opracowanie własne.

Uczniowie klas I-III jako najważniejsze wartości wskazali rodzinę i przyjaźń. Oczywiście bardzo ważna jest dla nich także radość, miłość, zaufanie i zdrowy odpoczynek. Starsi uczniowie natomiast w pierwszej kolejności wymieniają przyjaźń, zaufanie i radość. Jest to zrozumiałe, gdyż wraz z wiekiem grupa rówieśnicza staje się coraz bardziej ważna i odgrywa znaczącą rolę w życiu młodego człowieka. Ponadto cenią sobie zdrowy odpoczynek i rodzinę, która nadal jest i będzie ważna w ich życiu.

Wykres 2. Pytanie 2 ankiety dla uczniów klas 1-3

Źródło: Opracowanie własne.

Wykres 2. Pytanie 2 ankiety dla uczniów klas 4-8

Źródło: Opracowanie własne.

Realizacja tych wartości według rodziców jest najbardziej efektywna podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także w czasie wycieczek i wyjść edukacyjnych. Nie należy zapominać także o spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Wykres 3. Pytanie 3 ankiety dla rodziców

Źródło: Opracowanie własne.

W opinii nauczycieli najlepszą formą realizacji tych wartości są zajęcia wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz różne imprezy szkolne.

Wykres 3. Pytanie 3 ankiety dla nauczycieli

Źródło: Opracowanie własne.

Uczniowie natomiast najbardziej woleli by realizację wartości podczas wycieczek i wyjść edukacyjnych oraz szkolnych imprez. Wskazali także, jednogłośnie lekcje wychowawcze i zajęcia lekcyjne jako te podczas których kształtuje się określone wartości.

Wykres 3. Pytanie 3 ankiety dla uczniów klas 1-3

Źródło: Opracowanie własne.

Wykres 3. Pytanie 3 ankiety dla uczniów klas 4-8

Źródło: Opracowanie własne.

Nauczyciele w większości wskazują, iż poprzez burzę mózgów (aktywność) oraz rozmowy i opowiadanie najbardziej efektownie można realizować wartości.

Wykres 4. Pytanie 4 ankiety dla nauczycieli

Źródło: Opracowanie własne.

Natomiast uczniowie klas I-III uważają, że najlepiej to wychodzi podczas rozmowy i opowiadania, obserwację i aktywność na lekcji. Podobnie kształtuje się to w klasach starszych, gdzie rozmowy i opowiadania nadal są najbardziej wartościowe, lecz dochodzi do tego samodzielne doświadczenie dziecka, wynikające z jego dojrzałości i uczenia się na własnych i cudzych błędach.

Wykres 4. Pytanie 4 ankiety dla uczniów klas 1-3

Źródło: Opracowanie własne.

Wykres 4. Pytanie 4 ankiety dla uczniów klas 4-8

Źródło: Opracowanie własne.