WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

„Jezus uczy i zbawia”**.** Wersja zgodna z Programem nauczania religii

„Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania** | **Treści *Podstawy programowej*****[wymagania ogólne i szczegółowe]** |
| **podstawowe****Uczeń:** | **ponadpodstawowe****Uczeń:** |
| **Rozdział I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH** |
| 1. **Na dobry początek** (Ukazanie znaczenia słowa Bożego w życiu człowieka) | - definiuje pojęcie *homo viator*;- wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiąganiu dojrzałości. | - uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem” w procesie dorastania;- interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia. | Uczeń: - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek. |
| 2. **Rozterki młodych**(Ukazanie pytań egzystencjalnych jako fundamentalnych dla człowieka) | - wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza;- uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności. | - wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia. | - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| 3. **Drogi i bezdroża** (Ukazanie, że bez Boga człowiek nie może osiągnąć pełni szczęścia) | - charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii;- rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa. | - wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie;- uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem. | - charakteryzuje relację Bóg – człowiek- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| 4. **Boże podpowiedzi** (Ukazanie, że treści zawarte w Piśmie Świętym mogą być odpowiedzią na pytania o sens życia) | - wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą;- interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”. | - wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii;- uzasadnia, że objawiony W Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa. | - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek. |
| **5. Odczytywanie sensu Biblii** (Zapoznanie z Biblią jako księgą Bożego objawienia) | - wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią;- wie, w jaki sposób traktować tę Księgę;- definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”. | - uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą;- rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu;- uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”. | – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych;– uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. |
| **6. Biblia na polskiej ziemi** (Zapoznanie z tłumaczeniami Biblii) | - wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski;- interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”. | - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte;- uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii. | - przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;– uzasadniania wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii. |
| **7. Życie słowem Bożym** (Zapoznanie ze znaczeniem słowa Bożego w życiu chrześcijanina) | - uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi;- wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiąganiu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej. | - ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie;- uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów gimnazjalisty z rodzicami. | - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;- charakteryzuje istotę kultu świętych. |
| **Rozdział II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA** |
| **8A. Przed początkiem świata** (Zapoznanie z tajemnicą wiary o pierwszeństwie Jezusa Chrystusa w odniesieniu do świata i Kościoła) | - potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata;- wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia.  | - interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20;- uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia. |
| 8. **Prawda o początku**(Ukazanie ludzkich poszukiwań dotyczących odpowiedzi na pytanieo „początki”) | - wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o pochodzeniu świata;- potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich. | - uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata;- wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytanie o początek świata. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek. |
| 9. **Bóg o stworzeniu świata**(Zapoznanie z teologią biblijnego opowiadania o stworzeniu świata) | - uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata; - wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”. | - interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata;- opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego. | - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;- charakteryzuje relację Bóg – człowiek. |
| 10. **Bóg o stworzeniu człowieka**(Zapoznanie z teologią biblijnych opowiadań o stworzeniu człowieka) | - wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły;- wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obrazi podobieństwo. | - wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadaniabiblijne;- interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- charakteryzuje relację Bóg - człowiek;- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek;- uzasadnia świętość życia ludzkiego. |
| 11. **Człowiek wobec Boga**(Zapoznanie z prawdą o grzechu pierworodnym) | - wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego;- wymienia skutki grzechu pierworodnego;  | - wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym;- interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu. |
| 12. **Zło w świecie**(Ukazanie, że każde zło jest skutkiem grzechu) | - uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny;- wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu. | - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza;- ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych. | - charakteryzuje relację Bóg - człowiek;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;- uzasadnia świętość życia ludzkiego;- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| 13. **Utracona szansa**(Zapoznanie ze skutkami nadużycia wolności) | - wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi;- wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga. | - uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności;- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem. | - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| **14. Boża obietnica**(Zapoznanie z treścią protoewangelii) | - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu;- wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3,15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią. | - interpretuje symbole występujące w protoewangelii;- interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia gimnazjalisty. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu. |
| **15. Stwórca i stworzenie**(Zapoznanie z chrześcijańskim rozumieniem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga) | - wymienia sposoby ponoszenia odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę;- uzasadnia słuszność działań ekologicznych. | - wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga;- wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat. | – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek;– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w rożnych aspektach życia ludzkiego;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| **16. Podarowana nadzieja**(Zapoznanie z teologią Adwentu) | - wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa;- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem. | - na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu;- interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa. | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;– interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu. |
| **Rozdział III. SŁOWO BOGA PROWADZI DO CZŁOWIEKA** |
| **17A. Bóg kieruje dziejami świata** (Zapoznanie z tajemnicą wiary o działaniu Pana Boga w dziejach świata i człowieka) | - wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu;- wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka. | - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka;- analizuje tekst Ef 1, 3-14. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| **17. Owoce posłuszeństwa**(Ukazanie troski Pana Boga o ludzi na przykładzie życia patriarchów) |  - wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami;- wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama. | - opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierzei zaufaniu Panu Bogu;- wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości. | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek;- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania. |
| **18. W drodze do wolności**(Ukazanie wyzwalającej obecności Pana Boga w historii ludzi) | - wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi;- charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi. | - wyjaśnia, dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”; - uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi. | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| **19. Obietnica królestwa**(Ukazanie idei mesjańskiego królestwa) | - wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela;- interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”. | - uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza;- wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan. | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek. |
| **20. W służbie Bogu** (Zapoznanie z religijnym posłannictwem starotestamentalnych proroków) | - wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”;- wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków. | - wyjaśnia, na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim;- uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej. | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa; wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem. |
| **21. Bóg jedyny** (Ukazanie prawdy o Bogu żywym i jedynym, który domaga się od ludzi wierności) | - wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedynego Boga, którego uznają za swego opiekuna i jedynego sędziego ludzkich grzechów;- wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszy wypełnione jest nadzieją. | - uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności;- wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu. | - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| **22. Spełnione obietnice** (Zapoznanie z postacią i posłannictwem Jana Chrzciciela) | - wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, począwszy od Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza;- uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga. | - interpretuje tekst Mt 11, 11;- wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela. | – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;- dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek.- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM** |
| **23A. Bóg przemienia historię świata** (Ukazanie prawdy o Wcieleniu Jezusa jako wydarzenia, przez które Pan Bóg najpełniej objawił się ludziom) | - wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów; - uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga. | - wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotykania się człowiekaz Bogiem;- wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;- dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– charakteryzuje relację Bóg–człowiek;– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów. |
| **23. Dobra Nowina** **o zbawieniu** (Ukazanie prawdy o wypełnieniu Bożych obietnic zbawienia w Jezusie Chrystusie) | - wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia;- wyjaśnia, że Ewangeliści na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu. | - wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”;- wymienia etapy formowania się Ewangelii. | - prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;- posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia. |
| **24. Tajemnica Jezusa Chrystusa**(Zapoznanie z  tajemnicą wiary w bóstwo i człowieczeństwo Jezusa) | - wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara;- uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem. | - interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa,w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka;- wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa. | - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **25. Posłannictwo Jezusa**(Zapoznanie z posłannictwem Jezusa) | - na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie, jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania;- charakteryzuje posłannictwo Jezusa. | - wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwoJezusa;- interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych. | - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów. |
| **26. Wierność Ojcu**(Ukazanie posłuszeństwa i wierności Bogu jako drogi wypełniania mesjańskiego posłannictwa Jezusa) | - definiuje pojęcia „pokusa”;- uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom.  | - wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;- interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa. | - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. |
| **27. Spory wokół Jezusa**(Zapoznanie z postawami ludzi wobec Jezusa) | - wie, że posłannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów;- uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa Mesjasza jest wiara. | - wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza;- wyjaśnia, z czego wynika odrzucenie przez ludzi posłannictwa Mesjasza. | – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka. |
| **28. Nauczyciel** **i uczniowie** (Zapoznanie z celem relacji: Jezus Nauczyciel – uczniowie/wierzący) | - wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;- interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”. | - uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele;- wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w posłannictwie Jezusa. | - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **29. Wiara nade wszystko** (Zapoznanie z warunkami uczestnictwa w mesjańskim posłannictwie Jezusa) | - wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich;- wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze. | - wyjaśnia związek wiary I przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego;- uzasadnia potrzebę wiary w życiu człowieka. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka. |
| **Rozdział V. WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNIC** |
| **30A. Droga do zwycięstwa** (Zapoznanie z teologią hymnu św. Pawła – Flp 2, 6-11) | - wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11);- na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa. | - wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM;- uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **30. Znak dla wierzących** (Zapoznanie z teologicznym znaczeniem biblijnego opowiadania o przemienieniuJezusa na górze) | - wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;- wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze. | - interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze;- wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;- dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. |
| **31. Warunek zwycięstwa** (Zapoznanie z Jezusowym wyjaśnieniem sensu Jego cierpienia i śmierci na krzyżu) | - wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć;- uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem. | - uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej;- opisuje, jakie zadania wynikają dla gimnazjalisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek;- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. |
| **32. Hosanna!** (Zapoznanie z teologią Niedzieli Palmowej) | - wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej;- uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza. | - interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego;- opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego. | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;- dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **33. Najważniejsze dni**(Zapoznanie z teologią wydarzeń Wielkiego Tygodnia) | - opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);- wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywany wydarzeniami Wielkiego Tygodnia. | - charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa; - uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z (…) Odkupienia;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek;- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka. |
| **34. Czas zadumy** (Zapoznanie z teologią Wielkiego Postu) | - wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem;- definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna. | - uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych;- wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu. | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;– interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu. |
| **35. Moje rekolekcje…**(Zapoznanie z ideą i celami rekolekcji) | - wie, czym są rekolekcje;- interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejdź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5). | - uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach;- wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;- dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **36. Święto mojego zbawienia** (Ukazanie Triduum Paschalnego jako świętowania najważniejszych wydarzeń zbawczych) | - wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstaniaJezusa Kościół świętuje co roku;- wyjaśnia, dlaczego ludzie świętują. | - uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego;- interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w iturgii Triduum Paschalnego. | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;– formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy. |
| **37. Zwycięstwo**(Zapoznanie z prawdą wiary w zmartwychwstanie) | - wie, co wyrażają symbole – cisza i organy, dzwonki;- wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa. | - wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka;- interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa. | – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z (…) Odkupienia;- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| **Rozdział VI. SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ** |
| **38A. Zasady życia chrześcijańskiego**(Zapoznanie z zasadami życia uczniów Jezusa) | - wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;- wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa. | - wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa;- uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia. | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;- dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w rożnych aspektach życia ludzkiego. |
| **38. Narodziny Kościoła**(Ukazanie wydarzenia Zesłania Ducha Świętego) | - wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;- wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi. | - interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu;- uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami. | - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele. |
| **39. Matka Kościoła**(Ukazanie Maryi jako Matki Kościoła) | - wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;- wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego. | - wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;- uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła.  | - charakteryzuje istotę kultu Maryi.  |
| **40. Wspólnota Kościoła**(Zapoznanie ze specyfiką życia wspólnoty Kościoła) | - na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;- uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła. | - opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości;- wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła. | – opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym. |
| **41. Wierni Jezusowi i Kościołowi**(Zapoznanie z ideą męczeństwa) | - wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga;- wyjaśnia specyfikę męczeństwa. | - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo;- uzasadnia konieczność stawania w obronie wiary. | - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;– charakteryzuje relację Bóg –człowiek;- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. |
| **42. Kryzysy** **w Kościele**(Zapoznanie z przyczynami rozłamów w Kościele) | - wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostolskich;- wymienia źródła rozłamów w Kościele. | - uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;- wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego. | - prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej;- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym;- ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność Inkwizycji;- wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu. |
| **43. Reformy** **w Kościele**(Zapoznanie z działalnością ludzi okresu średniowiecza na rzecz rozwoju duchowego i materialnego człowieka) | - wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;- wymienić kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa. | - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;- wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka. | - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;- wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej;- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.- wyjaśnia pozorność konfliktu wiary i nauki;- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury. |
| **44. Kościół w Polsce**(Zapoznanie   udziałem Polaków w kształtowaniu chrześcijańskiej kultury) | - wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;- wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa. | - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;- wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce. | - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym. |
| **45. Do pełni życia**(Ukazanie konsekwencji zrozumienia/niezrozumienia posłannictwa Jezusa) | - wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem posłannictwaJezusa i jego realizacją w życiu.- wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa. | - uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy;- ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniamiz życia Kościoła. | – wykazuje związek między życiem *Błogosławieństwami* i życiem w łasce Bożej,– charakteryzuje relację Bóg–człowiek;– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym. |

Katecheta : Kornelia Sobel