WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

„Jezus uczy i zbawia”**.** Wersja zgodna z Programem nauczania religii

„Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | | **Wymagania** | | | **Treści *Podstawy programowej***  **[wymagania ogólne i szczegółowe]** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | |
| **Rozdział I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH** | | | | | |
| 1. **Na dobry początek**  (Ukazanie znaczenia słowa Bożego w życiu człowieka) | | - definiuje pojęcie *homo viator*;  - wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiąganiu dojrzałości. | - uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem”  w procesie dorastania;  - interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia. | | Uczeń:  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek. |
| 2. **Rozterki młodych**  (Ukazanie pytań egzystencjalnych jako fundamentalnych dla człowieka) | | - wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza;  - uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności. | - wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia;  - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia. | | - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| 3. **Drogi i bezdroża** (Ukazanie, że bez Boga człowiek nie może osiągnąć pełni szczęścia) | | - charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii; - rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa. | - wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie; - uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem. | | - charakteryzuje relację Bóg – człowiek - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| 4. **Boże podpowiedzi** (Ukazanie, że treści zawarte w Piśmie Świętym mogą być odpowiedzią na pytania o sens życia) | | - wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą; - interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”. | - wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii; - uzasadnia, że objawiony  W Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa. | | - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek. |
| **5. Odczytywanie sensu Biblii**  (Zapoznanie z Biblią jako księgą Bożego objawienia) | | - wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią;  - wie, w jaki sposób traktować tę Księgę;  - definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”. | - uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą; - rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu; - uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”. | | – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych;  – uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. |
| **6. Biblia na polskiej ziemi**  (Zapoznanie  z tłumaczeniami Biblii) | | - wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski;  - interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”. | - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte; - uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii. | | - przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;  – uzasadniania wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii. |
| **7. Życie słowem Bożym**  (Zapoznanie ze znaczeniem słowa Bożego w życiu chrześcijanina) | | - uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi;  - wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiąganiu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej. | - ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie;  - uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów gimnazjalisty z rodzicami. | | - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;  - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;  - charakteryzuje istotę kultu świętych. |
| **Rozdział II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA** | | | | | |
| **8A. Przed początkiem świata**  (Zapoznanie z tajemnicą wiary o pierwszeństwie Jezusa Chrystusa w odniesieniu do świata i Kościoła) | | - potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata; - wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia. | | - interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20; - uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;  – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia. |
| 8. **Prawda o początku**  (Ukazanie ludzkich poszukiwań dotyczących odpowiedzi na pytanie  o „początki”) | | - wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o pochodzeniu świata; - potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich. | | - uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata; - wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytanie o początek świata. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;  - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;  - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek. |
| 9. **Bóg o stworzeniu świata**  (Zapoznanie z teologią biblijnego opowiadania o stworzeniu świata) | | - uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata; - wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”. | | - interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata; - opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego. | - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;  - charakteryzuje relację Bóg – człowiek. |
| 10. **Bóg o stworzeniu człowieka**  (Zapoznanie z teologią biblijnych opowiadań o stworzeniu człowieka) | | - wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły;  - wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obraz  i podobieństwo. | | - wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania  biblijne; - interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - charakteryzuje relację Bóg - człowiek;  - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek;  - uzasadnia świętość życia ludzkiego. |
| 11. **Człowiek wobec Boga**  (Zapoznanie z prawdą o grzechu pierworodnym) | | - wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; | | - wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym; - interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu. |
| 12. **Zło w świecie**  (Ukazanie, że każde zło jest skutkiem grzechu) | | - uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny; - wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu. | | - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza; - ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych. | - charakteryzuje relację Bóg - człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;  - uzasadnia świętość życia ludzkiego;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| 13. **Utracona szansa**  (Zapoznanie ze skutkami nadużycia wolności) | | - wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi; - wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga. | | - uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem. | - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| **14. Boża obietnica**  (Zapoznanie z treścią protoewangelii) | | - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu; - wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3,15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią. | | - interpretuje symbole występujące w protoewangelii; - interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia gimnazjalisty. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu. |
| **15. Stwórca i stworzenie**  (Zapoznanie z chrześcijańskim rozumieniem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga) | | - wymienia sposoby ponoszenia odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę;  - uzasadnia słuszność działań ekologicznych. | | - wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga; - wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat. | – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek;  – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w rożnych aspektach życia ludzkiego;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| **16. Podarowana nadzieja**  (Zapoznanie z teologią Adwentu) | | - wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa;  - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem. | | - na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu;  - interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa. | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu. |
| **Rozdział III. SŁOWO BOGA PROWADZI DO CZŁOWIEKA** | | | | | |
| **17A. Bóg kieruje dziejami świata**  (Zapoznanie z tajemnicą wiary o działaniu Pana Boga w dziejach świata i człowieka) | - wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu; - wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka. | | - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka; - analizuje tekst Ef 1, 3-14. | | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;  – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| **17. Owoce posłuszeństwa**  (Ukazanie troski Pana Boga o ludzi na przykładzie życia patriarchów) | - wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami; - wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama. | | - opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierze  i zaufaniu Panu Bogu;  - wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości. | | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;  - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;  - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;  - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek;  - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;  - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania. |
| **18. W drodze do wolności**  (Ukazanie wyzwalającej obecności Pana Boga w historii ludzi) | - wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi;  - charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi. | | - wyjaśnia, dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”;  - uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi. | | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;  - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu. |
| **19. Obietnica królestwa**  (Ukazanie idei mesjańskiego królestwa) | - wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela;  - interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”. | | - uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza;  - wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan. | | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;  - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;  - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;  - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek. |
| **20. W służbie Bogu** (Zapoznanie  z religijnym posłannictwem starotestamentalnych proroków) | - wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”;  - wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków. | | - wyjaśnia, na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim;  - uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej. | | - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia;  - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;  - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;  – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa; wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem. |
| **21. Bóg jedyny**  (Ukazanie prawdy o Bogu żywym i jedynym, który domaga się od ludzi wierności) | - wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedynego Boga, którego uznają za swego opiekuna i jedynego sędziego ludzkich grzechów;  - wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszy wypełnione jest nadzieją. | | - uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności;  - wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu. | | - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;  - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego […] Testamentu;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| **22. Spełnione obietnice** (Zapoznanie  z postacią  i posłannictwem Jana Chrzciciela) | - wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, począwszy od Abrahama, składał ludziom obietnice  i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza;  - uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga. | | - interpretuje tekst Mt 11, 11;  - wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela. | | – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;  - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;  - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek.  - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM** | | | | | |
| **23A. Bóg przemienia historię świata**  (Ukazanie prawdy o Wcieleniu Jezusa jako wydarzenia, przez które Pan Bóg najpełniej objawił się ludziom) | - wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów;  - uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga. | | - wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotykania się człowieka  z Bogiem; - wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – charakteryzuje relację Bóg–człowiek;  – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów. |
| **23. Dobra Nowina**  **o zbawieniu**  (Ukazanie prawdy o wypełnieniu Bożych obietnic zbawienia w Jezusie Chrystusie) | - wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia; - wyjaśnia, że Ewangeliści na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu. | | - wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”;  - wymienia etapy formowania się Ewangelii. | | - prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;  - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia. |
| **24. Tajemnica Jezusa Chrystusa**  (Zapoznanie z  tajemnicą wiary w bóstwo i człowieczeństwo Jezusa) | - wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara;  - uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem. | | - interpretuje wydarzenia  z dzieciństwa Jezusa,  w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga  i prawdziwego człowieka;  - wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa. | | - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;  - ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **25. Posłannictwo Jezusa**  (Zapoznanie z posłannictwem Jezusa) | - na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie, jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania;  - charakteryzuje posłannictwo Jezusa. | | - wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwo  Jezusa;  - interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych. | | - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów. |
| **26. Wierność Ojcu**  (Ukazanie posłuszeństwa i wierności Bogu jako drogi wypełniania mesjańskiego posłannictwa Jezusa) | - definiuje pojęcia „pokusa”;  - uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom. | | - wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;  - interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa. | | - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. |
| **27. Spory wokół Jezusa**  (Zapoznanie z postawami ludzi wobec Jezusa) | - wie, że posłannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów;  - uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa Mesjasza jest wiara. | | - wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza; - wyjaśnia, z czego wynika odrzucenie przez ludzi posłannictwa Mesjasza. | | – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka. |
| **28. Nauczyciel**  **i uczniowie**  (Zapoznanie z celem relacji: Jezus Nauczyciel – uczniowie/wierzący) | - wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;  - interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”. | | - uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele;  - wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w posłannictwie Jezusa. | | - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (…) Nowego Testamentu;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **29. Wiara nade wszystko**  (Zapoznanie z warunkami uczestnictwa w mesjańskim posłannictwie Jezusa) | - wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich;  - wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze. | | - wyjaśnia związek wiary I przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego;  - uzasadnia potrzebę wiary  w życiu człowieka. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;  - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka. |
| **Rozdział V. WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNIC** | | | | | |
| **30A. Droga do zwycięstwa**  (Zapoznanie z teologią hymnu św. Pawła – Flp 2, 6-11) | - wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11);  - na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa. | | - wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM; - uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **30. Znak dla wierzących**  (Zapoznanie z teologicznym znaczeniem biblijnego opowiadania o przemienieniu  Jezusa na górze) | - wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;  - wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze. | | - interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze; - wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. |
| **31. Warunek zwycięstwa**  (Zapoznanie  z Jezusowym wyjaśnieniem sensu Jego cierpienia i śmierci na krzyżu) | - wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć;  - uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem. | | - uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej;  - opisuje, jakie zadania wynikają dla gimnazjalisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. |
| **32. Hosanna!** (Zapoznanie z teologią Niedzieli Palmowej) | - wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej;  - uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza. | | - interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego;  - opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego. | | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **33. Najważniejsze dni**  (Zapoznanie z teologią wydarzeń Wielkiego Tygodnia) | - opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);  - wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywany wydarzeniami Wielkiego Tygodnia. | | - charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa;  - uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z (…) Odkupienia;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;  - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów  w życiu człowieka. |
| **34. Czas zadumy** (Zapoznanie z teologią Wielkiego Postu) | - wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem;  - definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna. | | - uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych;  - wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu. | | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;  - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu. |
| **35. Moje rekolekcje…**  (Zapoznanie z ideą i celami rekolekcji) | - wie, czym są rekolekcje;  - interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejdź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5). | | - uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach;  - wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **36. Święto mojego zbawienia**  (Ukazanie Triduum Paschalnego jako świętowania najważniejszych wydarzeń zbawczych) | - wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania  Jezusa Kościół świętuje co roku;  - wyjaśnia, dlaczego ludzie świętują. | | - uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego;  - interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w iturgii Triduum Paschalnego. | | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy. |
| **37. Zwycięstwo**  (Zapoznanie z prawdą wiary w zmartwychwstanie) | - wie, co wyrażają symbole – cisza i organy, dzwonki;  - wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa. | | - wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka;  - interpretuje biblijne opowiadania  o zmartwychwstaniu Jezusa. | | – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z (…) Odkupienia;  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| **Rozdział VI. SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ** | | | | | |
| **38A. Zasady życia chrześcijańskiego**  (Zapoznanie z zasadami życia uczniów Jezusa) | - wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;  - wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa. | | - wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa; - uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;  – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w rożnych aspektach życia ludzkiego. |
| **38. Narodziny Kościoła**  (Ukazanie wydarzenia Zesłania Ducha Świętego) | - wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;  - wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi. | | - interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu;  - uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami. | | - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;  – określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele. |
| **39. Matka Kościoła**  (Ukazanie Maryi jako Matki Kościoła) | - wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;  - wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego. | | - wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące relacje Maryi  z Bogiem i ludźmi;  - uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła. | | - charakteryzuje istotę kultu Maryi. |
| **40. Wspólnota Kościoła**  (Zapoznanie ze specyfiką życia wspólnoty Kościoła) | - na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;  - uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła. | | - opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii  z pełnieniem czynów miłości;  - wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła. | | – opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;  – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym. |
| **41. Wierni Jezusowi i Kościołowi**  (Zapoznanie z ideą męczeństwa) | - wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga;  - wyjaśnia specyfikę męczeństwa. | | - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo;  - uzasadnia konieczność stawania w obronie wiary. | | - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;  - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. |
| **42. Kryzysy**  **w Kościele**  (Zapoznanie z przyczynami rozłamów w Kościele) | - wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostolskich;  - wymienia źródła rozłamów w Kościele. | | - uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;  - wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego. | | - prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym;  - ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność Inkwizycji;  - wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu. |
| **43. Reformy**  **w Kościele**  (Zapoznanie z działalnością ludzi okresu średniowiecza na rzecz rozwoju duchowego i materialnego człowieka) | - wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;  - wymienić kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa. | | - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;  - wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka. | | - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;  - wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej;  - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.  - wyjaśnia pozorność konfliktu wiary i nauki;  - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury. |
| **44. Kościół w Polsce**  (Zapoznanie   udziałem Polaków w kształtowaniu chrześcijańskiej kultury) | - wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;  - wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa. | | - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła  o rozwój duchowy i materialny człowieka;  - wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce. | | - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;  - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym. |
| **45. Do pełni życia**  (Ukazanie konsekwencji zrozumienia/niezrozumienia posłannictwa Jezusa) | - wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem posłannictwa  Jezusa i jego realizacją w życiu.  - wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa. | | - uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy;  - ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami  z życia Kościoła. | | – wykazuje związek między życiem *Błogosławieństwami* i życiem w łasce Bożej,  – charakteryzuje relację Bóg–człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek;  - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym. |

Katecheta : Kornelia Sobel