Klasa VIII

Wymagania opracowane na podstawie materiałów katechetycznych „Jezus działa i zbawia”   
**oraz katechezy**

**dodatkowe z**wiązane z przygotowaniem do bierzmowania na rok 2019/2020

Zgodny z Programem nauczania religii „Pójść za Jezusem Chrystusem”

nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | | **Wymagania** | | | **Treści *Podstawy programowej***  **[wymagania ogólne i szczegółowe]** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | |
| **Rozdział I. Człowiek w drodze do Boga** | | | | | |
| **1. Człowiek pragnie szczęścia**  (Ukazanie nowości ewangelicznego rozumienia szczęścia) | | - uzasadnia, na czym polega specyfika szczęścia ukazanego przez Jezusa;  - uzasadnia, że ewangeliczne błogosławieństwa wymagają wiary w Jezusa zmartwychwstałego. | - wyjaśnia znaczenie poszczególnych błogosławieństw (Mt 5,1-11);  - interpretuje błogosławieństwa  w kontekście współczesnych problemów nastolatka. | | - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej  z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w *Ośmiu Błogosławieństwach*;  – wykazuje związek między życiem *Błogosławieństwami* i życiem w łasce Bożej. |
| **2. Człowiek szuka szczęścia**  (Zapoznanie  z biblijnym znaczeniem pojęcia „szczęście”) | | - wie, że Bóg jest szczęściem człowieka, bo Bóg jest Miłością;  - uzasadnia, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka. | - wyjaśnia, dlaczego w Jezusie Bóg najpełniej okazał, na czym polega szczęście;  - wymienia biblijne synonimy szczęścia. | | - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania;  - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej  z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;  - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia. |
| **3. Bóg stworzył człowieka do szczęścia**  (Ukazanie działania Boga w historii zbawienia jako troski  o szczęście człowieka) | | - wymienia starotestamentalne wydarzenia, które świadczą o tym, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka;  - uzasadnia, że w osiągnięciu szczęścia nadprzyrodzonego konieczne są: wiara, zaufanie i posłuszeństwo Bogu. | - wyjaśnia, że Pan Bóg udziela człowiekowi swego błogosławieństwa  także w sytuacjach trudnych i dla niego niezrozumiałych;  - interpretuje wydarzenia starotestamentalne w kontekście błogosławieństw. | | - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;   uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;  - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;  - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;  - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu. |
| **4. Bóg przez Jezusa obdarowuje szczęściem**  (Zapoznanie ze znaczeniem Święta Podwyższenia Krzyża Świętego) | | - wie, że szczęścia nie można utożsamiać z powodzeniem, dobrobytem i zadowoleniem;  - wyjaśnia odmienność potocznego i religijnego rozumienia szczęścia. | - uzasadnia sens noszenia znaków religijnych;  - interpretuje biblijne opowiadania o męce  i śmierci Jezusa  w kontekście ośmiu błogosławieństw. | | - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;  - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia;  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych. |
| **5. Człowiek**  **w drodze do Boga.** **Jednostka powtórkowa – rozdział I**  (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg pragnie, by człowiek był szczęśliwy) | | - wyjaśnia co znaczy być szczęśliwym według zamiarów  Pana Boga;  - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym powołanie Abrahama. |  | | - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu  posługując się poznanymi pojęciami;  - odpowiada na proste pytania postawione do  ilustracji;  - pozyskuje informacje z rożnych źródeł oraz  selekcjonuje je i porządkuje;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **Rozdział II. Jezus prowadzi do Emaus** | | | | | |
| **6. Bóg dzieli się**  **z człowiekiem swoim szczęściem**  (Ukazanie Boga wspierającego ludzi  w osiąganiu nadprzyrodzonego  szczęścia) | | - wymienia sposoby obecności Jezusa zmartwychwstałego w naszym świecie;   - uzasadnia, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w osiąganiu szczęścia. | | - interpretuje treść biblijnej perykopy (Łk 24, 13-35);  - interpretuje symbole drogi, łamania chleba, powrotu do wspólnoty. | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu;  – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia. |
| **7.** **Bóg wprowadza człowieka**  **na drogę szczęścia wiecznego**  (Przedstawienie teologii sakramentu chrztu) | | - wymienia dary otrzymywane w sakramencie chrztu;  - wie, że konsekwencją  przyjętego chrztu jest obowiązek ustawicznego wzrastania i dojrzewania w wierze, nadziei i miłości. | | - wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu;  - uzasadnia potrzebę udzielania chrztu na początku życia człowieka. | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest). |
| **8. Bóg pozwala rozpoznawać**  **szczęście wieczne** (Zapoznanie ze znaczeniem symboli  i znaków towarzyszących udzielaniu sakramentu chrztu świętego) | | - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania chrztu świętego;  - wie, że symbole i znaki odsłaniają istotę poszczególnych sakramentów. | | - interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków chrzcielnych;  - wyjaśnia rolę symboli w odkrywania tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie chrztu. | - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii. |
| **9. Bóg spełnia obietnicę szczęśliwego życia**  (Ukazanie znaczenia obchodów Uroczystości Wszystkich Świętych) | | - wie, że święci są dowodem na to, że Panu Bogu prawdziwie zależy na szczęściu człowieka;  - wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Wszystkich Świętych. | | - uzasadnia dostępność świętości dla wszystkich;  - interpretuje pojęcie świętości na wybranych przykładach. | - charakteryzuje istotę kultu świętych. |
| **10. Bóg umacnia decyzję człowieka** (Przedstawienie teologii sakramentu bierzmowania) | | - wie, że chrześcijanie wierzą, że nawet w najtrudniejszych chwilach swojego życia nie są sami;  - wymienia skutki sakramentu bierzmowania. | | - uzasadnić potrzebę przyjęcia przez ochrzczonego sakramentu bierzmowania;  - wyjaśnia religijne znaczenie sakramentu bierzmowania. | - charakteryzuje cel poszczegól­nych sakramentów (bierzmowanie);  - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania. |
| **11. Bóg uczy człowieka odpowiedzialności**  (Zapoznanie ze znaczeniem symboli i znaków towarzyszących udzielaniu sakramentu bierzmowania) | | - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu bierzmowania;  - wymienia elementy związane z udzielaniem sakramentu bierzmowania, które kojarzą się z udzielaniem sakramentu chrztu. | | - interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu bierzmowania;  - wyjaśnia rolę symboli  w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie bierzmowania. | - charakteryzuje obrzędy bierzmowania;  - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii. |
| **12. Bóg uobecnia tajemnicę szczęścia** (Przedstawienie teologii sakramentu Eucharystii) | | - wyjaśnia istotę Eucharystii;  - wymienia różne określenia Eucharystii. | | - uzasadnia konieczność uczestniczenia  w Eucharystii;  - wyjaśnia znaczenie różnych określeń Eucharystii. | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia);  - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii. |
| **13. Bóg objawia człowiekowi swoje zamiary**  (Zapoznanie ze znaczeniem liturgii słowa) | | - wie, że przy „stole słowa” chrześcijanie spotykają się  z Bogiem poprzez czytanie i rozważanie wybranych fragmentów Pisma Świętego Starego i Nowego Testamentu;  - wymienia części liturgii słowa. | | - uzasadnia potrzebę słuchania i rozważania słowa Bożego podczas Eucharystii;  - wyjaśnia znaczenie dialogów prowadzonych w liturgii słowa. | – charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). |
| **14. Bóg karmi człowieka**  (Zapoznanie z istotą liturgii eucharystycznej) | | - wyjaśnia, co jest uobecniane  w czasie sprawowania Eucharystii;  - uzasadnia potrzebę spożywania Ciała Pańskiego;  - wymienia warunki przystępowania do Komunii Świętej. | | - interpretuje religijne znaczenie symboli chleba  i wina;  - wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pokarmem ludzi pragnących życia wiecznego. | - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;  - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;  - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości. |
| **15. Człowiek oczekuje spełnienia obietnic Boga**  (Zapoznanie  z religijnym znaczeniem Adwentu) | | - charakteryzuje roraty;  - uzasadnia potrzebę religijnego przeżywania Adwentu. | | - interpretuje symbole i znaki adwentowe;  - wyjaśnia rolę liturgii  w przeżywaniu Adwentu. | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – interpretuje znaki, symbole liturgiczne  oraz postawy występujące podczas liturgii;  - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka. |
| **16. Człowiek świętuje przyjście Boga**  **w Jezusie Chrystusie**  (Świętowanie w grupie klasowej tajemnicy Bożego Narodzenia) | | - wie w jaki sposób można po chrześcijańsku świętować Boże Narodzenie. | |  | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  - uzasadnia religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia. |
| **17. Jezus prowadzi do Emaus.**  **Jednostka powtórkowa – rozdział II**  (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa prowadzi człowieka do szczęścia) | | - wyjaśnia czym jest szczęście, którym Pan Bóg obdarowuje chrześcijanina;  - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym uczniów idących do Emaus. | |  | – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu  posługując się poznanymi pojęciami;  - odpowiada na proste pytania postawione do  ilustracji;  - pozyskuje informacje z rożnych źródeł oraz  selekcjonuje je i porządkuje;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **Rozdział III. Jezus Chrystus uzdrawia** | | | | | |
| **18. Jezus Chrystus ratuje człowieka** (Ukazanie tajemnicy Bożego przebaczenia) | - wie, że wiara jest konieczna, by dostąpić odpuszczania grzechów;  - wyjaśnia, na czym polega przyniesiona przez Jezusa nowość w rozumieniu tajemnicy odpuszczania grzechów. | | - uzasadnia, że Jezus kontynuuje swoje uzdrawiające działanie;  - interpretuje perykopę biblijną o uzdrowieniu paralityka (Łk 5,17-26). | | - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu;  – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  – charakteryzuje relację Bóg – człowiek;  – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg– człowiek. |
| **19. Grzech niszczy jedność**  (Ukazanie rozbicia jedności Kościoła jako skutku grzechu) | - wie, że przyczyną wszelkich konfliktów między ludźmi jest grzech;   - wyjaśnia, że przyczyną rozbicia jedności Kościoła jest grzech. | | - wymienia największe rozłamy w Kościele i podać ich skutki;  - uzasadnia potrzebę działań ekumenicznych. | | – prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej;  – wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu  i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz  wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;  – wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane  w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz  wspólnotach chrześcijańskich. |
| **20. Bóg uzdrawia człowieka**  (Przedstawienie teologii sakramentu pokuty i pojednania) | - wie, że w sakramencie pokuty i pojednania Jezus Chrystus przebacza człowiekowi jego grzechy, uzdrawia ze zła, które jest następstwem grzechu oraz ponownie włącza do wspólnoty  Kościoła;   - wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa rozgrzeszenia. | | - wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty  i pojednania nazywany jest sakramentem uzdrowienia;  - uzasadnia umieszczenie w przykazaniu kościelnym zobowiązania do korzystania z sakramentu pokuty  i pojednania przynajmniej raz w roku. | | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie). |
| **21. Jezus Chrystus odpuszcza grzechy** (Zapoznanie  z obrzędami udzielania sakramentu pokuty i pojednania) | - wymienia części sakramentu pokuty i pojednania;  - uzasadnia, że pojęcie „spowiedź” nie jest synonimem sakramentu pokuty i pojednania. | | - wyjaśnić, na czym polega rachunek sumienia i opisuje w jaki sposób można go przeprowadzić;  - wyjaśnia istotę poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania. | | - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii. |
| **22. Jezus daruje kary za grzech** (Zapoznanie nauczaniem Kościoła  o odpustach) | - definiuje pojęcie „odpust”;  - wyjaśnia różnicę pomiędzy odpustem zupełnym i cząstkowym. | | - wymienia warunki uzyskania odpustu;  - uzasadnia potrzebę uzyskiwania odpustów. | | – charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **23. Jezus wspomaga w cierpieniu**  (Zapoznanie z teologią i symboliką sakramentu namaszczenia chorych) | - wie, że sakrament namaszczenia chorych jest też znakiem nadziei na powrót do zdrowia;  - wymienia dary, jakich Jezus udziela w sakramencie chorych. | | - uzasadnia, dlaczego sakramentu chorych nie należy nazywać „ostatnim namaszczeniem”;  - wyjaśnia znaczenie obrzędów sakramentu chorych. | | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych);  - uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia. |
| **24. Kościół uczy rozwijać Boże życie** (Zapoznanie teologią Wielkiego Postu) | - wymienia praktyki wielkopostne;  - wymienia przykazania kościelne bezpośrednio związane  z okresem Wielkiego Postu. | | - wyjaśnia znaczenie okresu Wielkiego Postu;  - wyjaśnia związek Wielkiego Postu z sakramentem chrztu. | | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;  - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu. |
| **25. Kościół uczy zaufania Panu Bogu**  (Zapoznanie z sensem korzystania  z rekolekcji wielkopostnych) | - wie, że przejawem odrzucenia Bożego zbawienia jest lekceważenie rekolekcji;  - uzasadnia potrzebę korzystania z rekolekcji. | | - wyjaśnia istotę grzechu przeciw Duchowi Świętemu;  - wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek. |
| **26. Kościół świętuje tajemnice zbawienia**  (Ukazanie wydarzeń paschalnych jako źródła wiary chrześcijan) | - wie, że człowiek nawet przez heroiczne czyny miłości nie jest w stanie zapewnić  sobie zbawienia, ponieważ zbawienie jest darem samego Boga;  - wyjaśnia sens świętowania Triduum Paschalnego. | | - uzasadnia potrzebę uczestniczenia w obchodach Triduum Paschalnego;  - interpretuje wydarzenia zbawcze aktualizowane w liturgii Triduum  Paschalnego. | | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;  – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;  - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy;  – charakteryzuje relację Bóg – człowiek. |
| **27. Jezus Chrystus uzdrawia**  **Jednostka powtórkowa – rozdział III**  (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa  w sakramentach  uzdrowienia przywraca człowiekowi utracone przez grzech Boże  życie) | - wyjaśnia dlaczego Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa wyzwala  człowieka z niewoli grzechu;  - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym Ukrzyżowanie. | |  | | – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu  historycznym, posługując się poznanymi pojęciami;  - odpowiada na proste pytania postawione do  ilustracji;  - pozyskuje informacje z rożnych źródeł oraz  selekcjonuje je i porządkuje;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **IV. Jezus Chrystus umacnia** | | | | | |
| **28.Jezus uczy służby**  (Ukazanie istoty ewangelicznej służby) | - podaje przykłady z życia Jezusa, które można podpisać Jego słowami: „Dałem wam bowiem przykład, abyście i wy tak czynili, jak Ja wam uczyniłem” (J 13, 15);  - wyjaśnia, na czym polega Jezusowe rozumienie służby. | | - uzasadnia, że służba należy do istoty chrześcijaństwa;  - interpretuje perykopę J 13, 1-20. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego. |
| **29. Jezus umacnia życie małżeńskie i rodzinne**  (Zapoznanie z teologią sakramentu małżeństwa) | - wie dlaczego tak uroczyście ludzie rozpoczynają życie małżeńskie;  - wymienia cechy małżeństwa katolickiego. | | - wyjaśnia, dlaczego małżeństwo nazywamy wspólną drogą do świętości;  - uzasadnia, że sakrament małżeństwa jest sakramentem w służbie wspólnoty. | | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo);  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia. |
| **30. Jezus ubogaca ludzką miłość**  (Zapoznanie  z symboliką obrzędów sakramentu małżeństwa) | - wie, że warunkiem przyjęcia sakramentu małżeństwa jest dobrowolnie wyrażona przed Bogiem i świadkami zgoda nowożeńców, a obecny przy składaniu przysięgi kapłan jest świadkiem zgody narzeczonych bycia mężem i żoną;  - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu małżeństwa. | | - interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu małżeństwa;  - wyjaśnia rolę symboli (składanie przysięgi małżeńskiej i nałożenie obrączek) w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie małżeństwa. | | - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii. |
| **31. Jezus uzdalnia do działania w Jego imieniu**  (Zapoznanie  z teologią sakramentu święceń) | - wie, że zarówno diakon, kapłan, jak i biskup otrzymali sakrament święceń, chociaż w różnym stopniu;  - wymienia zadania wynikające z sakramentu kapłaństwa. | | - wyjaśnia, dlaczego sakrament święceń nazywamy również sakramentem kapłaństwa;  - uzasadnia, że sakrament święceń jest sakramentem  w służbie wspólnoty. | | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo);  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia. |
| **32. Jezus okazuje troskę**  **o zbawienie wszystkich ludzi**  (Zapoznanie z ideą Niedzieli Dobrego Pasterza.) | - wie, że Pan Jezus posłużył się obrazem pasterza, przekazując ludziom prawdę o sobie i swoim Kościele;  - wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa dla realizacji życiowych zadań człowieka. | | - interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu (J 10, 7-16);  - wyjaśnia związki pomiędzy ideą Niedzieli Dobrego Pasterza i sakramentami  w służbie wspólnoty. | | - dokonuje interpretacji (…) religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  – charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła. |
| **33. Jezus Chrystus umacnia**  **Jednostka powtórkowa – rozdział IV**  (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa  w sakramentach  w służbie wspólnoty umacnia wierzących do wypełniania życiowego powołania) | - wie do czego inspirują wierzących sakramenty w służbie  wspólnoty;  - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającą umywanie nóg Apostołom przez Jezusa podczas Ostatniej Wieczerzy. | |  | | – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu  historycznym, posługując się poznanymi pojęciami;  - odpowiada na proste pytania postawione do  ilustracji;  - pozyskuje informacje z rożnych źródeł oraz  selekcjonuje je i porządkuje;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **Rozdział V. Człowiek w relacji z Bogiem** | | | | | |
| **34. Bóg objawia prawo życia**  (Zapoznanie z ideą Dekalogu) | - wyjaśnia pochodzenie słowa „Dekalog”; - przyporządkowuje przykazania Dekalogu do przedmiotu ich odniesienia. | | - uzasadnia nadrzędność Dekalogu wobec innych praw; - interpretuje ideę Dekalogu w kontekście historii zbawienia. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające  z poszczególnych przykazań Bożych;  - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;  - prezentuje najważniejsze wyda­rzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych (Mojżesz). |
| **35. Bóg wyposaża człowieka w zasady życia**  (Zapoznanie  z pojęciem „prawo naturalne”) | - definiuje pojęcia: prawo naturalne, moralność oraz sumienie;   - wyjaśnia rolę sumienia w kształtowaniu moralności człowieka. | | - wie, że prawo naturalne stanowi podstawę budowania wspólnoty ludzkiej;  - uzasadnia niezmienność prawa naturalnego. | | - zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, powinność moralna oraz sumienie;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach. |
| **36. Bóg ustala zasady życia człowieka** (Zapoznanie z pojęciem „prawo objawione”) | - definiuje pojęcie „prawo objawione”;  - wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym i prawem objawionym. | | - uzasadnia, że w osobie Jezusa Chrystusa Pan Bóg najpełniej objawił ludziom swoje prawo;  - uzasadnia, że zarówno prawo naturalne, jak i objawione wskazują ludziom drogę do nieba. | | - zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże;  - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  – charakteryzuje relację Bóg –człowiek;  - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie (…) na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **37. Bóg domaga się należnej czci** (Zapoznanie z treścią pierwszego przykazania Bożego) | - wyjaśnia obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego;  - wymienia grzechy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu. | | - uzasadnia konieczność stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu;  - uzasadnia dlaczego noszenie różnego rodzaju znaków i symboli jest zagrożeniem wiary chrześcijanina. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające  z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;  - analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa,  wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem. |
| **38. Bóg wzywa do poszanowania Jego imienia**  (Zapoznanie z treścią drugiego przykazania Bożego) | - wyjaśnia obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego;  - wymienia grzechy przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu. | | - uzasadnia konieczność poszanowania imienia Boga;  - wyjaśnia z czego wynika i proponuje jak zaradzić nadużywaniu oraz brakowi poszanowania imienia Bożego w potocznym języku. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające  z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;  - przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie (…) na tematy poruszane na zajęciach.  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **39. Człowiek czci Boga**  (Zapoznanie z treścią trzeciego przykazania Bożego) | - wyjaśnia obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego; - wymienia sposoby religijnego obchodzenia dni świętych. | | - uzasadnia dlaczego katolicy są zobowiązani do uczestnictwa we Mszy Świętej niedzielnej;  - uzasadnia, że religijne świętowanie niedzieli służy rozwojowi człowieka i oddawaniu czci Bogu. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające  z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III);  - ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli;  - wykazuje chrześcijańską i spo­łeczną wartość niedzieli,  - charakteryzuje relację Bóg – człowiek. |
| **40. Katolik czci Boga z Maryją**  (Zapoznanie  z teologią kultu maryjnego) | - wymienia przyczyny, dla których wierzący przybywają do sanktuariów maryjnych;  - wie, że wyrazem związków chrześcijan z Maryją są nabożeństwa ku jej czci. | | - wyjaśnia, dlaczego katolicy czczą Maryję;  - wyjaśnia dlaczego ludzie na różne sposoby przedstawiają Maryję. | | - charakteryzuje istotę kultu Maryi;  – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. |
| **41. Człowiek**  **w relacji z Bogiem** **Jednostka powtórkowa – rozdział V**  (Odkrywanie Dekalogu jako drogowskazu do spotkania z Bogiem) | - wyjaśnia dlaczego w życiu jest człowiekowi potrzebny autorytet  Boga;  - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającą objawienie Mojżeszowi imienia Boga. | |  | | – prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych (Mojżesz);  – charakteryzuje relację Bóg – człowiek;  - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu  historycznym, posługując się poznanymi pojęciami;  - odpowiada na proste pytania postawione do  ilustracji;  - pozyskuje informacje z rożnych źródeł oraz  selekcjonuje je i porządkuje;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi. |
| **Rozdział VI. Człowiek w relacji z innymi** | | | | | |
| **42. Bóg troszczy się o harmonię życia**  (Ukazanie wymagań Dekalogu jako normy sądu Bożego) | - wie, że kryterium sądu Bożego jest miłość;  - wyjaśnia związek przykazań drugiej tablicy Dekalogu z sądem Bożym. | | - interpretuje biblijną perykopę o sądzie ostatecznym (Mt 25, 31-46);  - przyporządkowuje wymagania poszczególnych przykazań Dekalogu do przekazanych przez Jezusa kryteriów sądu Bożego. | | - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;  - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;  – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w rożnych aspektach życia ludzkiego;  – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej  z wyjaśnieniem sensu życia człowieka. |
| **43. Bóg umacnia więzi rodzinne**  (Zapoznanie z treścią czwartego przykazania Bożego) | - wie, że przestrzegając przykazań, człowiek wyraża swój stosunek także do Boga;  - wyjaśnia zakres i znaczenie czwartego przykazania Bożego. | | - interpretuje czwarte przykazanie w kontekście więzi rodzinnych;  - uzasadnia społeczny i religijny wymiar czwartego przykazania. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV);  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców. |
| **44. Bóg broni życia**  (Zapoznanie z treścią piątego przykazania Bożego) | - wymienia grzechy przeciwko piątemu przykazaniu Bożemu;  - wie, że troska Boga o ochronę życia ludzkiego wynika z tego, że jest ono święte, gdyż jest darem Świętego Boga. | | - wymienia zadania wynikające z piątego przykazania Bożego;  - wyjaśnia związek piątego przykazania z przykazaniem miłości Boga, bliźniego i siebie samego. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - uzasadnia świętość życia ludzkiego. |
| **45. Bóg broni cnoty człowieka**  (Zapoznanie z treścią szóstego przykazania Bożego) | - wymienia grzechy i wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Bożemu;  - wie, że Pan Bóg w szóstym przykazaniu w pierwszej kolejności broni wspólnoty małżeńskiej i rodzinnej, ale obowiązuje ono wszystkich ludzi. | | - wyjaśnia pojęcie „cnota”;  - uzasadnia, że seksualność człowieka jest szczególnym sposobem wyrażania miłości wobec Boga, drugiego człowieka i siebie. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia. |
| **46. Bóg broni własności człowieka**  (Zapoznanie z treścią siódmego przykazania Bożego) | - wymienia wykroczenia przeciw przykazaniu „Nie kradnij”;  - wyjaśnia zewnętrzny i wewnętrzny zakres odpowiedzialności za respektowanie przykazania „Nie kradnij”. | | - interpretuje rolę siódmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego;  - wyjaśnia związek zobowiązań płynących z przykazania „Nie kradnij” z sakramentami Kościoła. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów. |
| **47. Bóg broni dobrego imienia człowieka** (Zapoznanie  z treścią ósmego przykazania Bożego) | - uzasadnia, co znaczy, że Pan Bóg w ósmym przykazaniu broni dobrego imienia człowieka;  - wymienia wykroczenia przeciw ósmemu przykazaniu;  - uzasadnia, dlaczego wykroczenia przeciw ósmemu przykazaniu wymagają naprawienia krzywd. | | - wyjaśnia, dlaczego wierzący ma obowiązek bronić dobrego imienia drugiego człowieka;  - interpretuje rolę ósmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VIII);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka. |
| **48. Bóg broni czystości ludzkiego serca**  (Zapoznanie treścią dziewiątego przykazania Bożego) | - wymienia zobowiązania dziewiątego przykazania Bożego; - wyjaśnia pojęcie „pożądania” w odniesieniu do dziewiątego przykazania Bożego. | | - uzasadnia potrzebę troski o czystość serca;  - wymienia sposoby współpracy z Bogiem w pielęgnowaniu czystości  serca. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IX);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia. |
| **49. Bóg porządkuje świat ludzkich potrzeb**  (Zapoznanie z treścią dziesiątego przykazania Bożego) | - definiuje pojęcia „chciwość” i „zazdrość”;  - wymienia zobowiązania dziesiątego przykazania Bożego; - wie, że w dziesiątym przykazaniu Pan Bóg domaga się szacunku wobec cudzej własności nie tylko w wymiarze materialnym, ale i duchowym. | | - zna sposoby radzenia sobie z chciwością i zazdrością;  - uzasadnia potrzebę troski o porządkowanie potrzeb materialnych. | | - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie X);  - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;  - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego. |
| **50. Wierzący przyjmuje Bożą pomoc**  (Zapoznanie z religijną treścią uroczystości Zesłania Ducha Świętego) | - wie, że świętowanie tajemnicy Zesłania Ducha Świętego uświadamia wierzącym, że przynależą do Kościoła i uczestniczą w Jego misji od chwili przyjęcia chrztu świętego; - uzasadnia potrzebę świętowania tajemnicy Zesłania Ducha Świętego. | | - wyjaśnia znaczenie obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego dla przygotowujących się do przyjęcia sakramentu bierzmowania;  - interpretuje treść modlitw z uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wierności Bogu i Jego przykazaniom. | | - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele;  – uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy;  – formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.  – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów. |
| **51. Człowiek w relacji z innymi**  **Jednostka powtórkowa – rozdział VI**  (Odkrywanie Dekalogu jako drogowskazu do spotkania z Bogiem  w drugim człowieku) | - podaje przykłady jak autorytet Pana Boga pomaga rozwijać relacje z innymi ludźmi;  - pracuje z obrazem (reprodukcją): Bogacz i Łazarz. | |  | | - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - odpowiada na proste pytania postawione do  ilustracji;  - pozyskuje informacje z rożnych źródeł oraz  selekcjonuje je i porządkuje;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi;  - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga;  – charakteryzuje relację Bóg – człowiek. |
| **Rozdział VII. Jezus odsłania tajemnicę szczęścia** | | | | | |
| **52. Jezus wyjaśnia istotę Dekalogu**  (Zapoznanie z wyjaśnieniami Jezusa dotyczącymi istoty Dekalogu) | - wie, że podstawowym motywem ludzkiego działania ma być miłość;  - uzasadnia, że przykazanie miłości Boga i bliźniego jest dla chrześcijanina podstawową zasadą działania. | | - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie może ograniczać się wyłącznie do zewnętrznego wypełniania nakazów i zakazów Dekalogu; - interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie. | | - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - charakteryzuje obowiązki wynikające  z poszczególnych przykazań Bożych;  - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych. |
| **53. Kościół odkrywa znaczenie**  **przykazania miłości** (Ukazanie konieczności interpretacji przykazania miłości w perspektywie  nowego przykazania) | - wie, że miłości nie może się ograniczać do miłowania przyjaciół;  - uzasadnia wynikający z przykazania miłości Boga i bliźniego obowiązek służby. | | - definiuje pojęcie służby w kontekście przykazania miłości Boga i bliźniego oraz „nowego przykazania”;  - interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w kontekście służby Ojczyźnie. | | - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych;  - wypracowuje reakcje poznawcze odnosząc je do miłości Ojczyzny. |
| **54. Kościół żyje przykazaniem miłości**  (Ukazanie, że świadectwo wierności Bogu jest wyrazem wypełniania  przykazania miłości) | - wie, że warto podejmować w życiu odważne decyzje i pozostać wiernym Ewangelii i własnemu sumieniu, nie zważając na niebezpieczeństwa i przeciwności; - definiuje pojęcie wolności w kontekście przykazania miłości. | | - uzasadnia, że Kościół żyje przykazaniem miłości;  - wyjaśnia związek przykazania miłości Boga i bliźniego z nowym przykazaniem. | | - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;  - charakteryzuje obowiązki wynikające  z poszczególnych przykazań Bożych. |
| **55. Kościół świętuje miłość Boga do ludzi**  (Zapoznanie z teologią uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa) | - wymienia elementy obchodów Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa;  - interpretuje wymowę Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa w kontekście przykazania miłości. | | - wyjaśnia znaczenie elementów obchodów Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa;  - argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała. | | - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;  – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;  – formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii. |
| **56. Jezus odsłania tajemnicę szczęścia**  **Jednostka powtórkowa – rozdział VII**  (Odkrywanie przykazania miłości jako drogi i warunku osiągnięcia  szczęścia przyniesionego ludziom przez Jezusa) | - wyjaśnia dlaczego miłość jest jedyną drogą do szczęścia  człowieka;  - pracuje z obrazem (reprodukcją) miłosiernym Samarytanin. | |  | | - odpowiada na proste pytania postawione do  ilustracji;  - pozyskuje informacje z rożnych źródeł oraz  selekcjonuje je i porządkuje;  - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;  - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi;  - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga. |

Opracował: B. Bester

Dodatkowe katechezy na rok 2018/2019 związane z przygotowaniem do bierzmowania:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jesteśmy świątynią Ducha Świętego** | | | |
| **57. Uczyni cię dorosłym** | - charakteryzuje człowieka dojrzałego,  - wymienia obrzędy bierzmowania,  - wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki,  - wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe,  - pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania. | - uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie,  - zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”. | - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich,  - charakteryzuje obrzędy bierzmowania,  - wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina. |
| **58. Niezasłużone dary** | - opowiada o słudze Bożym Franciszku Blachnickim,  - wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je. | - charakteryzuje Ruch Światło-Życie,  - wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania. | - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,  - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan  w tworzenie kultury. |
| **59. Sztuka owocnego życia** | - prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej,  - wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego. | - rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych,  - redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”, | - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,  - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan  w tworzenie kultury. |
| **60. Gdybym nie miał miłości** | - prezentuje sylwetkę bł. Hanny Chrzanowskiej,  - wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego. | - rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych,  - redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”, | - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,  - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan  w tworzenie kultury. |

Katecheta : Kornelia Sobel